

表 1：系（所）教育目標、核心能力與核心能力指標對照表

學系	學制	教育目標	核心能力	核心能力指標
物理治療學系	碩士班	培育具備進階專業知能與研究之專業人才	1. 進階專業知能	1.修畢必修之學分課程
			2. 終身學習與專業創新	2a.物理治療相關領域之學術學習 2b.提交初次論文計畫
			3. 邏輯與思辯	3.撰寫碩士論文
			4. 人文關懷精神	4.完成人文關懷與實踐及學術研究倫理課程訓練

109.3.4 第 10 次系務會議修正

表 2：核心能力與課程規劃之對應表

物理治療學系碩士班學生核心能力與課程規劃之對應表							
核心能力：							
1. 進階專業知能							
2. 終身學習與專業創新							
3. 邏輯與思辯							
4. 人文關懷精神							
核心能力		1.進階專業知能	2.終身學習與專業創新	3.邏輯與思辯	4.人文關懷精神	累計權重	佔整體%
必修課程/學分數							
論文寫作與研究倫理	1	5%	5%	5%	5%	20%	5%
專題討論(一)	1	5%	10%	20%	2.5%	37.5%	9.375%
專題討論(二)	1	5%	10%	20%	2.5%	37.5%	9.375%
人文關懷與實踐	0	0%	5%	0%	35%	40%	10%
研究方法與統計學	3	10%	30%	25%	5%	70%	17.5%
學術研究倫理	0	5%	5%	5%	20%	35%	8.75%
獨立研究(一)	2	15%	10%	5%	10%	40%	10%
獨立研究(二)	2	15%	10%	5%	10%	40%	10%
物理治療評估與區辨	2	20%	5%	5%	5%	35%	8.75%
物理治療原理、技術與實作	2	20%	10%	10%	5%	45%	11.25%
合計		100%	100%	100%	100%	400%	100%

課程	核心能力	核心能力 力權重	核心能力指標	學習活動與評量
課程 2-物理 治療評估與 區辨	1. 進階專業 知能	57%	1.修畢必修之學分課程	<u>學習活動：</u> 教師講述、示範教學、影片教學、小組合作學習、進行問答討論或辯論、TBL 教學 <u>評量方式：</u> 課堂測驗、課後指定作業、實作評量、同儕評量、課堂討論與回答問題、課堂行為與學習態度等
	2. 終身學習與專業創新	14%	2a.物理治療相關領域之學術學習 2b.提交初次論文計畫	
	3. 邏輯與思辯	15%	3.撰寫碩士論文	
	4. 人文關懷精神	14%	4.完成人文關懷與實踐及學術研究倫理課程訓練	

課程	核心能力	核心能力 力權重	核心能力指標	學習活動與評量
課程 3-論文 寫作與研究 倫理	1. 進階專業 知能	25%	1.修畢必修之學分課程	<u>學習活動：</u> 教師講述、小組合作學習、進行問答討論或辯論 <u>評量方式：</u> 課堂參與討論、閱讀作業及上課報告、期末考與報告
	2. 終身學習與專業創新	25%	2a.物理治療相關領域之學術學習 2b.提交初次論文計畫	
	3. 邏輯與思辯	25%	3.撰寫碩士論文	
	4. 人文關懷精神	25%	4.完成人文關懷與實踐及學術研究倫理課程訓練	

課程	核心能力	核心能力 力權重	核心能力指標	學習活動與評量
課程 4-人文 關懷與實踐	1. 進階專業 知能	0%	1.修畢必修之學分課程	<u>學習活動：</u> 教師講述、示範教

2. 終身學習與專業創新	12.5%	2a.物理治療相關領域之學術學習 2b.提交初次論文計畫	學、個案家訪、小組合作學習、請業界師資或學者專家演講授課 <b>評量方式：</b> 書面及口頭報告、課堂討論與問題回答、課後作業、課堂行為與學習態度(如出席率、作業繳交情形等)、同儕評量(考核同儕互動、貢獻度)
3. 邏輯與思辯	0%	3.撰寫碩士論文	
4. 人文關懷精神	87.5%	4.完成人文關懷與實踐及學術研究倫理課程訓練	

課程	核心能力	核心能力權重	核心能力指標	學習活動與評量
課程 5-物理治療原理、技術與實作	1. 進階專業知能	45%	1.修畢必修之學分課程	<b>學習活動：</b> 教師講述、示範教學(實習操作)、影片教學、小組合作學習、進行問答討論或辯論、TBL 教學 <b>評量方式：</b> 課堂測驗、課後指定作業、實作評量、同儕評量、課堂討論與回答問題、課堂行為與學習態度等
	2. 終身學習與專業創新	22%	2a.物理治療相關領域之學術學習 2b.提交初次論文計畫	
	3. 邏輯與思辯	22%	3.撰寫碩士論文	
	4. 人文關懷精神	11%	4.完成人文關懷與實踐及學術研究倫理課程訓練	

課程	核心能力	核心能力權重	核心能力指標	學習活動與評量
課程 6-獨立研究(一)(二)	1. 進階專業知能	37%	1.修畢必修之學分課程	<b>學習活動：</b> 參訪、實作、演

2. 終身學習與專業創新	25%	2a.物理治療相關領域之學術學習 2b.提交初次論文計畫	講、討論 <b>評量方式：</b> 課堂表現、書面或口頭報告
3. 邏輯與思辯	13%	3.撰寫碩士論文	
4. 人文關懷精神	25%	4.完成人文關懷與實踐及學術研究倫理課程訓練	

課程	核心能力	核心能力權重	核心能力指標	學習活動與評量
課程 7-專題討論(一)(二)	1. 進階專業知能	13%	1.修畢必修之學分課程	<b>學習活動：</b> 教師講述、示範教學、進行問答討論或辯論、請業界師資或學者專家演講授課 <b>評量方式：</b> 由指導教授依課堂參與、口頭報告及書面報告、課堂行為與學習態度紀錄(如出席率、作業繳交情形等)、同儕評量
	2. 終身學習與專業創新	27%	2a.物理治療相關領域之學術學習 2b.提交初次論文計畫	
	3. 邏輯與思辯	53%	3.撰寫碩士論文	
	4. 人文關懷精神	7%	4.完成人文關懷與實踐及學術研究倫理課程訓練	

課程	核心能力	核心能力權重	核心能力指標	學習活動與評量
課程 8-研究方法與統計學	1.進階專業知能	14%	1.修畢必修之學分課程	<b>學習活動：</b> 基礎理論授課、做眼臉指導、成果發表指導 <b>評量方式：</b>
	2. 終身學習與專業創新	43%	2a.物理治療相關領域之學術學習 2b.提交初次論文計畫	

3. 邏輯與思辯	36%	3. 撰寫碩士論文	團隊合作運作情形、研究籌果發表會、期末總評考試
4. 人文關懷精神	7%	4. 完成人文關懷與實踐及學術研究倫理課程訓練	

課程	核心能力	核心能力權重	核心能力指標	學習活動與評量
學術研究倫理	1. 進階專業知能	14%	1. 修畢必修之學分課程	<u>學習活動：</u> 討論、實地參訪與實驗室參與實作、演講 <u>評量方式：</u> 課堂表現、口頭與書面報告、出席狀況
	2. 終身學習與專業創新	15%	2a. 物理治療相關領域之學術學習 2b. 提交初次論文計畫	
	3. 邏輯與思辯	14%	3. 撰寫碩士論文	
	4. 人文關懷精神	57%	4. 完成人文關懷與實踐及學術研究倫理課程訓練	

表 4：畢業生能力檢核標準對照表

學系	學制	教育目標	核心能力	核心能力指標	畢業生能力檢核		
					檢核方式	檢核標準	通過標準
物理治療學系	碩士班	培育具備進階專業知能與研究之專業人才	1.進階專業知能	1.修畢必修之學分課程	1.符合學校規定的課程參與 2a.參加物理治療相關領域學術研討會 2b.初次論文計畫考試 3. 論文考試 4.符合學校規定的課程參與	1.各課程的檢核規定 2a.核發證明 2b.評量尺規 3.評量尺規 4.課程的檢核規定	1.必修課程成績達 70 分以上。 2a.至少參加兩場 2b.成績達 70 分以上 3.成績達 70 分以上。 4.課程成績達 70 分以上。
			2.終身學習與專業創新	2a.物理治療相關領域之學術學習 2b.提交初次論文計畫			
			3.邏輯與思辯	3.撰寫碩士論文			
			4.人文關懷精神	4.完成人文關懷與實踐及學術研究倫理課程訓練			

表 5：評量尺規

物理治療學系	姓名：	學號：	日期：		
課程名稱：學位初次論文計畫/碩士論文					
評量主題：論文考試			評估者：		
評分標準 審查項目	優	佳	可	待補強	分數
	90	75	60	50	
進階專業知能(25%)	完整理解與整合物理治療相關之基礎及臨床進階知能，且完整運用以解決問題	大致理解與整合物理治療相關之基礎及臨床進階知能，且部分運用以解決問題	部分理解與整合物理治療相關之基礎及臨床進階知能，但僅少量運用以解決問題	無法理解與整合物理治療相關之基礎及臨床進階知能，且無法運用以解決問題	
終身學習與專業創新(20%)	完整執行實證步驟於臨床問題探討，且實證層級較高	大致完整執行實證步驟於臨床問題探討，實證層級較低	大致執行實證步驟於臨床問題探討，但缺乏實證	無法執行實證步驟於臨床問題探討，且缺乏實證	
邏輯與思辯(50%)	層次分明且完整陳述議題，能傳達所有資訊以利理解/充分獨立思考，善於察覺問題與探究問題根源	大致可清楚陳述議題，不會因誤解而無法正確理解/具察覺問題的敏感度與深入分析問題	可陳述議題，但仍有些未定義項目、未確定範圍、未知背景/具察覺問題的敏感度與初步分析問題	未清楚界定或陳述議題，導致因誤解而無法全然被理解/缺乏察覺問題的敏感度	
人文關懷精神(5%)	問題探討時能完整指出人文關懷等議題，並提出完整解決方案	問題探討時能部分指出人文關懷等議題，並提出完整解決方案	問題探討時能部分指出人文關懷等議題，並提出部份解決方案	問題探討時能無法指出人文關懷等議題	
總分					